**KRITERIJI OCJENJIVANJA**

**Engleski jezik**

***1. i 2. razred***

**RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe (razredni govor)** | Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe. | Uz pomoć i uz puno poteškoća djelomično razumije i reagira na naputke i naredbe. |
| **Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Djelomično  točno i uz pomoć povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Uz pomoć i uz puno poteškoća povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. |
| **Razumijevanje jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja** | Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. | Uglavnom razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. | Djelomično i uz pomoć razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. | Uz pomoć i uz puno poteškoća razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. |
| **Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta (pre-, while-, post-listening)** | Samostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst te reagira u skladu s tim. | Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst te reagira u skladu s tim. | Djelomično i uz pomoć razumije jednostavni dijalog/tekst te reagira u skladu s tim. | Uz pomoć i uz puno poteškoća razumije jednostavni dijalog/tekst te reagira u skladu s tim. |

**RAZUMIJEVANJE ČITANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Razumijevanje  čitanjem** | Samostalno čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom.  Samostalno čita rečenice na karticama te ih lako povezuje ili sastavlja.  Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.  Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.  Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Samostalno i točno razumije kratke pisane upute. | Riječi i rečenice čita točno uz manje pogreške u izgovoru.  Čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom uz manje nesigurnosti.  Čita rečenice na karticama te povezuje ili sastavlja rečenice, ponekad griješi.  Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.  Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.  Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Uglavnom točno razumije kratke pisane upute. | Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga/ju se može razumjeti.  Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.  Djelomično točno čita rečenice na karticama te uz pomoć učitelja povezuje ili sastavlja rečenice.  Djelomično prepoznaje i uz pomoć ispravlja netočne podatke.  Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.  Djelomično točno i uz pomoć dopunjava tekst zadanim riječima.  Djelomično točno razumije kratke pisane upute. | Teško čita riječi i rečenice uz mnoge greške i otežano razumijevanje.  Riječi na karticama čita fonetski i teško ih povezuje sa slikovnim materijalom.  Čita rečenice na karticama isključivo uz pomoć učitelja te teško povezuje ili sastavlja rečenice.  Slabo prepoznaje i ispravlja netočne podatke.  Na jednostavna pitanja odgovara isključivo uz pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja.  Tekst dopunjava zadanim riječima čineći učestale pogreške.  Za razumijevanje kratkih pisanih uputa potrebna je pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja. |

**GOVORNO IZRAŽAVANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje radi tečnosti[[1]](#footnote-1)** | Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije.  Samostalno i točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke, izdvojene riječi i kraće rečenice. | Uglavnom točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije.  Uglavnom točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke. | Djelomično točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije.  Djelomično točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke. | Otežano reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije.  Otežano reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke. |
| **Govorna produkcija** | Samostalno i točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. | Uglavnom točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. | Djelomično točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. Potreban je stalan poticaj i usmjeravanje na govornu produkciju. | Slabo verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija usprkos stalnom poticanju i usmjeravanju. |
| **Govorna interakcija** | Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih  jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  Samostalno i točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih  jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  Uglavnom točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. | Djelomično točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih  jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  Djelomično točno i uz poticaj sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. | Teško i uglavnom pogrešno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja te zahtjeva stalni poticaj i usmjeravanje.  Bez usmjeravanja i poticaja slabo može sudjelovati u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. |

**PISANO IZRAŽAVANJE *( 2. RAZRED[[2]](#footnote-2) )***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Vođeno produktivno pisanje** | Samostalno i točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja.  Samostalno i točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). | Uglavnom točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja.  Uglavnom točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). | Djelomično točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja.  Djelomično točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).  Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć učitelja. | Uglavnom čini dosta grešaka kod dopunjavanja riječi i rečenica prema uzorku, a na pitanja odgovara isključivo uz pomoć i dodatno pojašnjenje.  Uglavnom netočno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).  Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć i pojašnjenje učitelja. |

***3. i 4. razred***

**RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe** | Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe. | Razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć. |
| **Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć. |
| **Globalno razumijevanje kratkog teksta poznate tematike** | Razumije kratki tekst poznate tematike. | Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike. | Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike. | Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupe ili učitelja). |
| **Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta i osnovne poruke sugovornika** | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom  razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć. |
| **Razumijevanje sricanih riječi** | Samostalno i točno prepoznaje i izgovara sricanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Uglavnom točno prepoznaje i izgovara sricanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Djelomično točno prepoznaje sricanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja. |
| **Diktat[[3]](#footnote-3)**  **(u 4. razredu)** | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. | | | |

**RAZUMIJEVANJE ČITANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Razumijevanje teksta unutar poznatog konteksta (razumijevanje kratkih i jednostavnih poruka i obavijesti u svakodnevnim situacijama)** | Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.  Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu.  Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.  Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.  Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke.  Samostalno i točno razumije kratke pisane upute. | Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.  Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu.  Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.  Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.  Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu.  Uglavnom točno razumije kratke pisane upute. | Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.  Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj.  Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke.  Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.  Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.  Djelomično razumije kratke pisane upute. | Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja.  Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.  Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.  Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.  Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja.  Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.  Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja. |

**GOVORNO IZRAŽAVANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje radi tečnosti** | Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente. | Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika. |
| **Govorna produkcija** | Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik. |
| **Govorna interakcija (komunikacija)** | Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. | Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju. | Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju. | Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju. |

**PISANO IZRAŽAVANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Vođeno produktivno pisanje** | Učenik samostalno piše jednostavne rečenice na  temelju svih primjerenih  aktivnosti.  Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Učenik uz povremenu pomoć  piše jednostavne rečenice  na temelju različitih  primjerenih aktivnosti.  Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Učenik uz pomoć piše  jednostavne rečenice na  temelju aktivnosti koje su  više strukturirane.  Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Učenik samo uz pomoć učitelja piše jednostavne  rečenice na temelju  aktivnosti koje su više  strukturirane.  Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć. |
| **Produktivno pisanje (četvrti razred)** | Učenik samostalno oblikuje  pisani vrlo kratak i jednostavan  tekst poznate tematike  na temelju predloška,  povezuje sve dijelove, primjenjuje  osnovna pravopisna  pravila i kreativno se izražava. | Učenik uz povremenu pomoć  oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna  pravila. | Učenik uz čestu pomoć  oblikuje pisani vrlo kratak i  jednostavan tekst poznate  tematike na temelju predloška,  povezuje većinu dijelova,  primjenjuje osnovna  pravopisna pravila. | Učenik uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz pomoć povezuje dijelove i  primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |

***5. razred***

**RAZUMIJEVANJE**

**Razumijevanje slušanjem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Reagiranje na upute i naredbe**  **(imperativ, razredni jezik)** | Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno. | Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe. | Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe. | Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć. |
| **Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja. |
| **Razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika** | Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |
| **Razumijevanje sricanih riječi (spelling)** | Samostalno i točno izgovara i zapisuje sricanu riječ. | Uglavnom točno izgovara i zapisuje sricanu riječ. | Prepoznaje sricanu riječ, ali je teže zapisuje i izgovara. | Prepoznaje i zapisuje jednostavnije riječi samo uz pomoć. |
| **Diktat** | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. | | | |

**Razumijevanje čitanjem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje s razumijevanjem**  **-razumijevanje pisanih uputa, tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih poruka s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama** | a) Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  b) Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | a) Nakon pročitanog teksta uglavnom točno  rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  b) Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | a) Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  b) Djelomično razumije  pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. | a) Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja.  b) Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. |

**GOVORNE SPOSOBNOSTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje naglas** | Samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog  teksta poznate tematike te  čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore. | Uglavnom prilagođava izgovor fonološkim obilježjima  engleskoga jezika pri čitanju  naglas kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike  te čita naglas s elementima  izražajnog čitanja. | Uz čestu pomoć  prilagođava izgovor fonološkim  obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike. | Uz pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i  jednostavnog teksta poznate tematike. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom sriče riječi. | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Sriče riječi uz poneku pogrešku. | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod sricanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja. | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. Zna sricati svoje ime i prezime te samo neke jednostavnije riječi uz pomoć. |
| **Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu)** | Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom. | Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru, ali se samostalno ispravlja. | Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. | U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja. |
| **Govorna interakcija**  **(sudjelovanje u razgovoru)** | Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |

**SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (razglednice, ispunjavanje obrazaca, pozivnice)** | Samostalno i točno piše rečenice i poruke.  Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. | Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja  koristeći samo osnovni vokabular. |
| **Vođeno pisanje**  **- pisanje jednostavnih tekstova -sastavak** | Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.  Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne pogreške. | Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.  Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.  Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |

**JEZIČNE ZAKONITOSTI GRAMATIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Usvojenost jezičnih zakonitosti** | Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 91% do 100°%. | Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 90%. | Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 61% do 75%. | Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 60%. |

1. Čitanje naglas se ne ocjenjuje u prvom razredu [↑](#footnote-ref-1)
2. U 1. razredu pisano izražavanje se ne ocjenjuje [↑](#footnote-ref-2)
3. Na početnom stupnju pisanja diktata učenicima se mogu diktirati izolirane riječi i vrlo kratke rečenice. [↑](#footnote-ref-3)